河北开放大学公共事业管理(学校管理方向) (本科)综合实践环节教学实施细则

公共事业管理 ( 学校管理方向) (本科) 综合实践环节是专业教育必需的重要环节，是培养学生理论联系实际，综合应用所学知识解决学校管理中的实际问题和进行教学研究训练的重要教学环节。

公共事业管理 ( 学校管理方向) (本科) 综合实践环节由教育管理专业实践和毕业论文两部分组成。毕业论文 (教管 ) 为 5 学分 90 学时，在第 5 学期进行；教育管理专业实践为 3 学分 54 学时，在第 5 学期进行。

一、教育管理专业实践

教育管理专业实践是本科实践学习的基础。要求学员在教育管理实践中，在指导老师的帮助下，分析实践个案、总结经验和规律。

(一) 形式

教育管理专业实践形式为教育管理个案研究。

这里的教育管理个案研究即学员作为旁观者，选取亲历

的或身边感兴趣的典型的教育管理个案，通过多种方法收集资料，对个案中的当事人或个案机构的相关问题进行描述，再结合所学专业知识，对个案问题进行分析、提出建议；或者可以通过对个案现象的描述，运用收集到的资料和所学知识对个案现象进行多维度分析、得出结论 (总结规律或得出启示) 的研究方式。

(二) 要求

1． 学员在教师指导下选题，在实践中进行教育管理个 案研究。选题要求小而贴近工作实际。

2．个案研究中，要求学员广泛收集与个案对象相关的资料，以便最详尽、合理地分析个案，并且个案研究得出的结论 (建议) 要合理、正确。

3．研究结束后要求提交教育管理个案研究报告。其字数不少于 3000 字。

4．教育管理个案研究报告内容包括“题目”、前言(研究背景、 目的、意义)”、 “正文”、 “参考文献及附录”等部分。正文部分可以包括“个案描述”、“个案分析”、“指导策略” (或“得出的启示”、“小结”等 )。具体要求和样式详见《中央电大教育管理本科集中实践指南》。

(三) 教育管理实践选题

教育管理实践的内容范围建议围绕和学员生活、工作实际联系紧密的 “班级管理、学生教育与管理、学校管理、教育行政管理、家庭教育管理、社区教育管理、公共教育设施管理、企业或其他部门的人力资源开发与管理”等领域(详见附录 1)。

(四) 指导教师

1．指导教师条件

具有认真的工作态度和丰富的专业知识，熟悉开大教学 情况。具有教育管理专业或其他教育类专业本科及以上学历， 且有中级及以上专业技术职务，具有三年以上相应专业教学 经历或实际工作经历。

2．指导教师职责

帮助学员选择个案研究的主题，指导学员在个案研究过程中通过观察、访谈、问卷等调查方法收集与个案相关的资料，指导学员在充分占有资料的基础上客观描述个案，指导学员通过诊断、归因等方法分析个案现象的原因，提出解决个案问题的建议，或者归纳和个案现象相关的一般规律，最后得出结论并撰写个案研究报告。

审阅学员成文初稿，提出修改意见，对学员实践全过程表现写出具体准确的评语，并给出初评成绩。

3．指导教师的工作量

每名专职教师指导的同一届各类各层次学生总数不超过 20 人，兼职教师指导的人数不超过 15 人。

(五) 考核内容

考核教育管理个案研究时，要重点考核个案选择的代表性和价值性；考核个案分析的合理性和逻辑性；考核提出指导策略的科学性或者考核学员总结的结论的正确性。

(六) 考核标准

采用百分制评定成绩。教育管理个案选择不具备典型性、 没研究价值、对个案的分析不合理、不符合逻辑、得出的结论不正确，为 60 分以下(不及格)；反之为 60 分以上(及格)。

认真完成教育管理实践，并且个案研究报告经审核合格后给予 3 学分。没有参加教育管理实践活动和未交研究报告者不计学分。

由指导教师给出初评成绩，由教学点初审，开大分校复

审，省级开大验收，国家开大抽查、终审；采用百分制；凡研究报告字数不足、研究报告抄袭做假者，按不及格处理；凡实践成绩没达到 60 分要求重做，可根据所在开大分校和教学点实践教学安排计划，在学籍有效期内进行。

(七) 档案管理

教育管理专业实践档案包括社会实践考核表封面(附件1) 和社会实践考核表 (附件2)（附件1和附件2装订成册；同时备电子存档)。档案由学习中心安排专人集中统一保管，分部通过实地教学检查等形式定期检查。

二、毕业论文

(一) 要求

1．凡修完本专业全部必修课程，已修课程学分达到全 部课程总学分 80%以上的学生，经申请可参加毕业论文实践教学。中等水平的学生毕业论文的写作周期 (自确定选题、 安排指导教师始，到论文答辩止) 不得少于6个月。

2． 学员可联系实际，就所学教育管理专业课程领域内 的相关主题进行研究，如“班级管理、学生教育与管理、学 校管理、教育行政管理、家庭教育管理、社区教育管理、公 共教育设施管理、企业或其他部门的人力资源开发与管理”等领域；也可以在教育管理行动研究或者教育管理个案研究过程中得到启发选择相应的专题做毕业论文。

3． 学员在撰写毕业论文前期，应按要求撰写开题报告 (含题目、选题意义、文献综述、研究方法、研究计划、论文提纲、参考文献等)，指导教师要指导学员撰写开题报告，要指导学员对论文结构进行修改，以便达到写作标准；条件不允许的开大可组织学生着重抓好选题和论文提纲的撰写 环节。

4． 学员撰写的毕业论文字数在 6000— 10000 之间。初 稿要求修改两遍方能定稿。毕业论文应该包括：论文题目、 中文摘要、关键词、目录、正文、参考文献等部分。论文题目字数一般不超过20个字，中文摘要字数为 300 字左右， 关键词为 3－5个，所参考的中外文文献不能少于10 篇，且必须和论文相关，必须注明引用教材(或著作、期刊等)的书名(或著作、期刊名)、作者、出版单位、时间(引用的期刊还必须注明文章名)，引用的其他参考材料也应注明资料来源。

(二) 课题选择的原则、范围与类型

1.选题的原则

课题的选择应符合以下原则：

(1) 选题必须符合专业培养总目标和毕业论文教学目的要求。

(2) 选题应注重科学性和前沿性。

(3) 鼓励学习者结合自己的工作实际，选择教育管理实践中迫切需要解决的问题作为课题进行研究。

(4) 鼓励学习者选择具有一定探索性和创新性的课题， 以培养学习者的创新意识和能力。

(5) 指导教师应考虑学习者选题在时间、方法、经费和实际条件等方面的可行性，确保学习者在规定时间内能够按要求完成毕业论文。

(6) 一人一题，不允许数人共同完成一个题目。

2.选题的范围

可以参考以下的选题(详见附录2)，但不局限于以下选 题：

(1) 围绕本专业和自己教育管理的实践所进行的思考和创新。

(2) 对教育管理理论应用研究。

(3) 对办学体制、学校管理、教育管理主体等方面的研究。

(4) 对教师、学生、班级管理等方面的研究。

(5) 对德育、其他问题的研究。

3.选题类型

(1) 思辨型课题

(2) 说明型课题

(3) 论证型课题

(三) 毕业论文写作的相关要求

本专业毕业论文写作的其他环节 (指导教师、成绩评分标准、论文答辩) 和要求同《国家开放大学学士学位论文管理办法 (试行)》一致，请各学习中心参照执行。

(四) 档案管理

毕业论文档案包括论文正文、指导教师指导学生过程记录表、学生毕业论文评审表、毕业论文答辩记录表等(同时备电子存档)。 毕业论文档案由学习中心安排专人集中统一保管，分部通过实地教学检查等形式定期检。

附录 1 教育管理专业实践选题指南

为方便大家选题，特提供如下题目供参考：

**学生教育与管理部分：**

小学生学习行为 (含预习、复习、练习、 自习、阅读、 默读等) 习惯培养的行动研究；

小学生问题行为 (如迟到、旷课、不完成家庭作业、多动、纪律性差、撒谎、偷窃、剽窃、攻击行为) 转化的行动研究；

小学生学习兴趣培养的行动研究；

学生学习障碍 ( 困难) 的个案研究；

学生性格问题 (含自负、 自卑、孤僻、敏感、马虎、责 任心差、虚荣等) 的个案研究；

学生情绪问题 (含暴力倾向、焦虑、嫉妒等) 的个案研 究；

一年级新生 “幼小衔接”教育工作的行动；

研究资优生 (孤僻生、后进生) 教育的个案研究；

引导班级男女生交往的行动研究；

对学生进行档案袋管理的个案研究；

让学生 “学会做事”的行动研究；

让学生 “学会关心”的行动研究；

ⅹ ⅹ 学校 (班级) 青春期性教育的个案研

青少年厌学 (考试作弊、上网成瘾、吸毒) 问题的个案研究；

对学生进行升学和就业指导的个案研究；

教师对学生奖励 (惩罚) 的个案研究；

农村小学、初中辍学生的个案研究；

**班级管理部分：**

班规建设的行动研究；

班级学生非正式群体教育的行动研究(或个案研究)； 班风建设的行动研究；

建立和谐师生关系的行动研究；

与家长有效沟通的行动研究；

学习型班级建设的行动研究；

班会活动设计与组织的个案研究；

学生文体活动设计与组织的个案研究；

班干部制度建设的行动研究 (或个案研究)； 开大班主任工作的个案研究；

优秀班主任的个案研究；

**学校管理部分：**

完善学校教室管理的行动研究；

学习型学校建设的个案研究；

学校实施以人为本管理的个案研究；

校本科研组织与实施的个案研究；

学校后勤社会化探索的个案研究；

学校档案管理的行动研究；

学校教学管理制度的个案研究；

ⅹ ⅹ 学校组织开展对教师的形成性评价的个案研究；

ⅹ ⅹ 学校信息化建设的个案研究；

学校民主管理制度的个案研究；

开展学校少先队工作 ( 团委工作) 的行动研究；

开展农村地区女童教育的行动研究；

农村初中开展职业技术教育的行动研究(或个案研究)；

新课程背景下ⅹ ⅹ 学校教学管理思想的个案研究；

新课程背景下ⅹ ⅹ 学校教学管理举措的个案研究；

学校特色建设的个案研究；

名牌学校个案研究；

ⅹ ⅹ学校实施校本管理的个案研究；

ⅹ ⅹ学校校本课程开发的个案研究；

ⅹ ⅹ 学校课程表编制的个案研究；

ⅹ ⅹ 学校教师进修、培训制度的个案研究；

学校未成年人伤害事故的个案研究；

ⅹ ⅹ 学校家长参与管理的个案研究；

优秀校长 (班主任) 成长历程的个案研究；

薄弱校师资队伍建设的个案研究；

农村地区教师工作负荷的个案研究；

**家庭教育管理部分：**

让子女 “学会关心”的行动研究；

让子女 “学会做事”的行动研究；

建立和谐亲子关系的行动研究 (或个案研究)；

学习型家庭建设的行动研究 (或个案研究)；

贫困地区小学生家长教育支付能力的个案研究；

家庭教育方式的个案研究；

**其他：**

ⅹ ⅹ基层教育行政单位的个案研究；

ⅹ ⅹ 单位员工培训工作的个案研究；

ⅹ ⅹ 社区教育资源开发的行动研究 (或个案研究)； ⅹ ⅹ 社区教育类型与发展模式的个案研究；

ⅹ ⅹ城市 (小区) 公共教育设施建设的个案研究；

附录 2 毕业论文选题指南

说明：这里提供的选题只是参考性的和指导性的，各地可以根据学员的实际情况，适当调整后选用。此外，学员也可以在指导教师的指导下，自行选择感兴趣的题目撰写毕业论文。

1．教育管理理论应用研究

激励理论、学习型组织理论、领导理论、知识管理理论、 质量管理理论、人力资源开发理论、教育评价理论应用研究、 教育法律与政策研究等；

2．办学体制研究

民办学校、 中外合作办学、教育集团办学研究等；

3．学校管理研究

学校治理、校长负责制、学校战略规划、学校品牌打造、校本课程开发、学校法律事件分析、学校科研管理、学校安全问题与管理、学校卫生管理、学校危机管理、校园信息管理、学校组织文化建设、学校管理制度建设研究等；

4．教育管理主体研究

校长素养及管理风格、班主任能力素养、校长的权力结构、校长职级制与校长专业化研究等；

5．教师研究

教师队伍建设、校本培训组织与实施、教师工作士气调研、教师工作压力、教师专业发展机制、教师学习共同体构建、教师参与管理机制、教师激励与评价机制、教师角色与胜任力、教师心理健康、信息化时代教师知识管理、信息技术与课堂教学整合、新型师生关系构建、教师与家长合作机制、教师时间管理研究、教师法制教育及法律救济等；

6．学生研究

学生创新能力培养、学生问题行为 (学习障碍、人际障碍、行为障碍) 引导、学风营造、学生自主管理、学生学习共同体构建、学生激励与评价机制、学生辍学、学生法制教育及法律救济研究等；

7．班级管理研究

班级文化建设、班集体建设、班级人际关系、班级学习管理、学生身心健康教育、学生德育研究等；

8．德育研究

学生品德问题与干预、信息化时代德育方法、多元价值观与德育实施、公民教育研究等；

9.其他专题

社会教育发展现状、社会教育机构办学功能定位、社会教育与学校教育关系、家庭教育咨询及辅导案例研究、家校协作机制、家长委员会建设与运行机制、家长学校培训课程开发、学校与社区关系、学校社会工作、社区教育管理、中外基础教育改革与发展研究等。